**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Колокольчик» г.Палласовки Волгоградской области**

**План самообразования**

**Тема:** «**Совершенствование диалогической речи старших дошкольников»**

Учитель-логопед 1 кв.категории:

Акчурина Ольга Александровна

Г. Палласовка,2019г.

**Пояснительная записка**

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребёнка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни.

На занятиях и в повседневной жизни необходимо совершенствовать диалогическую речь. И хотя диалог – это произвольная контекстная речь, ему надо учить, используя для этого разнообразные игры и упражнения, привлекая к взаимодействию с педагогом - носителем коммуникативной культуры.

Серьёзное внимание следует уделять обучению детей рассказыванию: пересказу, описанию предмета, составлению рассказа по картинке и картинкам с последовательно развивающимся действием. Обучать творческому рассказыванию. Учить детей составлять концовки к хорошо известным им народным сказкам.

Вне занятий полезно упражнять детей в сочинении небольших сказок без опоры на литературные тексты, а также продолжать совершенствовать умение составлять рассказы на темы из личного опыта.

**Цель:**

**-** Повысить собственный уровень знаний по теме «Совершенствование диалогической речи старших дошкольников» путём самообразования.

- Повысить профессиональный уровень.

**Задачи:**

— Изучить научно-методическую литературу по данной теме.

— Разработать перспективный план работы с детьми и родителями.

— Создать предметно-пространственную развивающую среду в группе, соответствующую требованиям ФГОС.

\_\_ Использовать в работе ИКТ.

— Разработать проект с детьми по развитию диалогической речи и его интеграцию со всеми образовательными областями.

— Провести презентацию проекта по развитию диалогической речи в детском саду.

— Обобщить опыт работы по теме самообразования.

— Выступить с докладом об опыте работы по самообразованию на

Педсовете.

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей подготовительной группы (проектная деятельность);

- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков,

профессионализма и творчества;

- развитие у детей коммуникативных навыков, творческих способностей, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Форма самообразования: индивидуальная.

**Список учебно-методической литературы:**

1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

2. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.

3.Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.

4.Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

6.Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей, Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.

7.Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Чтение художественной литературы. – М..: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 160 с.

8.Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с. : ил. – (Популярная логопедия).

9.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009. – 64с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).

10. Майорова Ю.А. Логопедические игры для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород ООО «Издательство «Доброе слово», 2014. – 36 с.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:

<http://nsportal.ru>.

**Перспективный план работы с детьми и их родителями**

**по теме «Совершенствование диалогической речи старших дошкольников»**

**Цель:** развитие у воспитанников навыков свободного общения со взрослыми и детьми.

З**адачи:**

- совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу ) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| Сентябрь |  | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения. | Памятки для родителей по обучению связной речи. |
| Октябрь | Работа над пересказами с использованием опорных схем.  Пересказ рассказов  «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова;  «Пушок» Г.Скребицкого. | Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.  Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.  Активизация и обогащение словарного запаса детей. | Консультация для родителей на тему:  «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». |
| Ноябрь | Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.  Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня». | Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. | Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи». |
| Декабрь | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С.Ушакова). | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. | Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими  на развитие речи детей. |
| Январь | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. | Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам. |
| Февраль | Работа с загадками. Составление загадок. | Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |
| Март | Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок». | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. | Показ сказки «Колобок» детям младшей группы. |
| Апрель | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. | Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна». | Конкурс чтецов. |
| Май | Обучение сочинению сказок. | Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов ( прилагательные к существительным);воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. |  |

**Календарно-тематический план по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** |
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика |
|  | 2 | Диагностика |
|  | 3 | Пересказ «Дружные зайцы» |
|  | 4 | Пересказ «Победитель» |
| **Октябрь** | 1 | Пересказ «Вместе тесно» |
|  | 2 | Пересказ «Гости» |
|  | 3 | Пересказ «Дежурные» |
|  | 4 | Описание «Фрукт, который я люблю» |
| **Ноябрь** | 1 | Пересказ «Репка» |
|  | 2 | Описание «Самый вкусный овощ» |
|  | 3 | Пересказ «Дружок и Пушок» |
|  | 4 | Описание «Осенний гриб» |
| **Декабрь** | 1 | Пересказ «Как медведь сам себя напугал» |
|  | 2 | Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные» |
|  | 3 | Рассказ по серии картин «Кормушка» |
|  | 4 | Описание «Какая красивая игрушка на ёлочке» |
| **Январь** | 1 | **Новогодние каникулы** |
|  | 2 | Пересказ «У Маши день рождения» |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы» |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Заяц и морковка» |
| **Февраль** | 1 | Описание «Мебель» |
|  | 2 | Пересказ «Сказка про льва» |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине Граница Родины на замке» |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Вот так покатался» |
| **Март** | 1 | Описание «Мой подарок маме» |
|  | 2 | Пересказ «Ласточка» |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине «Весна» |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Поздравляем маму» |
| **Апрель** | 1 | Описание «Нарядный цветок» |
|  | 2 | Пересказ «Колосок» |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине «Скворечник» |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Всё хорошо, что хорошо кончается» |
| **Май** | 1 | Описание «Кем я стану в будущем» |
|  | 2 | Творческое рассказывание «Гроза» |
|  | 3 | Творческое рассказывание «Неудачная охота» |
|  | 4 | Творческое рассказывание Семейный ужин» |