Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 « Детский сад « Колокольчик»

г. Палласовки Волгоградской области

**Выступление на районном методическом объединении учителей-логопедов**

*«***Организация проектной деятельности в работе учителя-логопеда**»

 Подготовила:

 Акчурина Ольга Александровна,

 учитель-логопед МКДОУ

 «Детский сад «Колокольчик»

 26.02.2020г.

 Палласовка,2020г.

*«****Проектная деятельность в работе учителя-логопеда****»*

Наши современные дети живут в мире компьютеров и интернета, сотовых телефонов. Дети учатся получать знания, выделяя их из информационного потока, учатся общению путём проб и ошибок. Умение ребёнка поддерживать интерес к познанию окружающего мира, желание узнавать и открывать для себя новое становится фундаментом в становлении личности ребёнка и залогом успешного обучения в школе.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает **проектирование**. Суть **проектирования** в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дети приобретают знания и умения, опыт творческой **деятельности**, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

 **Проектная деятельность** направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной **деятельности**, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля. Логопедическое обучение дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка. Это сотрудничество способствует обучению детей самостоятельному поиску путей и способов решения собственных проблем. Ребенок с нарушением речи перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой **деятельности**, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизованные методы коррекционной **работы с детьми**, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемый результат. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой **деятельности**, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Анализируя различные формы коррекционной **работы** с детьми с нарушениями речи, искали такие, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, и пришли к выводу о внедрении совместных детских **проектов в практику работы учителя-логопеда**.

Проект направлен на создание того, чего нет (продукт). Исследование направлено на изучение того, что есть. Оно может быть как самостоятельной работой, так и элементом проекта.