Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»

г. Палласовки Волгоградской области

(МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»)

404263, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Урицкого, 3

тел. 8 (84492) 68897 тел.\факс 8 (84492) 68096

e-mail: [dsckolockolchick@yandex.ru](mailto:dsckolockolchick@yandex.ru); http://www. <http://dsckolockolchick.tvoysadik.ru>

ОКПО 93525592; ОГРН 1053478414043;

ИНН\КПП 3423019255\342301001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Публичный отчет

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад « Колокольчик» г. Палласовки

за 2020-2021 учебный год

Уважаемые родители наших воспитанников и родители, планирующие привести своих детей в наш детский сад, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Палласовки за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Основными целями Публичного доклада являются:

•обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

•обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; •информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год.

С уважением, заведующий МКДОУ « Детского сада « Колокольчик»

Марина Васильевна Тараненко

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, завхоз, воспитатели, специалисты ДОУ

Публичный отчет

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад « Колокольчик» г. Палласовки

за 2020-2021 уч. г.

Раздел 1. Общие характеристики дошкольного

образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Общие характеристики заведения |  |

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г. Палласовки Волгоградской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКДОУ « Детский сад « Колокольчик».

Образовательное учреждение создано в 2005 году.

Учредительные документы:

Лицензия  серия 34ЛО1 № 0001739, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области 23.11.2017 бессрочно и приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 34ПО1 № 0002563 23.11.2017.

Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ детей и взрослых

Учредитель Учреждения: отдел по образованию администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области.

Устав МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» утвержден приказом Отдела по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области от 07.06.2021 № 120

Юридический и фактический адрес:

Россия, 404263, Волгоградская область г. Палласовка, ул. Урицкого,3

Телефон 8(84492) 68-8-97, 68-0-96, e-mail: dsckolockolchick@yandex.ru

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, 10,5 часовой режим пребывания с 07-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Порядок и режим посещения воспитанником ДОУ специально оговорен в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад « Колокольчик» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Плановая наполняемость МКДОУ « Детский сад «Колокольчик» – 170 человек.

Списочный состав на 1 января 2021 года –144 человек. Количество групп – 5:

1 младшая группа для детей с 1 до 3 лет – 33 ребенка;

II младшая группа для детей с 3 до 4 лет -27 детей;

средняя группа для детей с 4 до 5 лет -31 ребенок;

старшая группа для детей с 5 до 6 лет – 30 детей;

подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет – 23 ребенка.

Средняя численность воспитанников в 2020 году – 140 человек.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Расписание занятий соответствует реализуемой образовательной программе и санитарно - гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Основными задачами деятельности МКДОУ «Детский сад « Колокольчик» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

* 1. Структура управления ДОУ

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта,

- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,

-   установить социальное партнерство с родителями.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначаемый и увольняемый Учредителем в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует педагогический совет.

В состав педагогического совета входят заведующий ДОУ, старший воспитатель, все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим органом учреждения. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности педагогического совета устанавливаются локальным актом учреждения – Положением о педагогическом совете.

Коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ является Общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

В учреждении действует Совет родителей, состоящий из представителей групповых родительских комитетов. Совет родителей взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения – общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы демократические возможности участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

1.3. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

План развития на 2-ой этап – практический (2020-2021г) обеспечит:

* условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, развитию у дошкольников желания творить;
* условия для обеспечения инновационного характера образовательной деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
* повышение эффективности системы работы по сохранению и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
* условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
* формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

По результатам анализа воспитательно - образовательной деятельности в 2020-2021 учебный год нами поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.
2. Организация работы по использованию информационно- коммуникационных технологий в ДОУ при организации воспитательно- образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников.
3. Совершенствование у дошкольников речевых способностей через ознакомление с окружающим миром.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

В учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Постановлением Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нём информации», Уставом учреждения функционирует официальный сайт <http://dsckolockolchick.tvoysadik.ru>. Деятельность сайта осуществляется на основании положения «Об официальном сайте», утвержденного приказом от 02.09.2020 г. № 107.

Сайт является главным и основным механизмом обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям, в частности родителям наших воспитанников. Кроме официального сайта ДОУ , источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива является аккаунт учреждения Вконтакте <https://vk.com/public203368774> где размещены многочисленные фотоальбомы, сообщения, позволяющие познакомиться с образовательными событиями, группами, педагогическими работниками . Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания (методики и программы)

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность в группах ДОУ осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. авторов, парциальной программы автора И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», парциальной программы «Праздник каждый день» И. Каплуновой., в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Педагогическими работниками разработаны и реализованы рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО. В основу организации образовательного процесса был определен комплексно - тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещениях для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Программа развития нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ соответствует ФГОС ДО.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

На базе ДОУ функционируют:

Логопункт, который посещает одновременно 25 человек. Дети на логопункт зачисляются по итогам обследования учителя-логопеда, которое проводится в период с 1 по 15 сентября. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от тяжести речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания ребенка в семье и варьируется от 2-3 месяцев для ребенка с фонетическим дефектом и до 3 лет для детей с ОНР. Подгрупповая работа с детьми ведется в направлении коррекции лексико-грамматического строя языка и фонематических процессов, обучению элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

Индивидуальная работа с детьми направлена на: формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и  восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В конце учебного года на итоговом педсовете учитель-логопед предоставляет отчет о деятельности логопункта.

Консультационный центр осуществляет деятельность для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного для родителей, чьи дети не посещают детское учреждение.

Целью деятельности консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Если ребенок не посещает детский сад и у родителей возникают вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, то они могут обратиться в наш Консультационный центр и получить бесплатную консультативную и практическую по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.  
Наши консультации направлены на оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей.

Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно. Основанием для оказания помощи является личное заявление родителей (законных представителей)

Консультационный центр работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.  
- Непосредственную работу с родителями (законными представителями), детьми, не посещающими ДОУ, осуществляют специалисты консультативного центра ДОУ (старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре и другие специалисты ДОУ)

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с детской поликлиникой ГБУЗ «Палласовская ЦРБ» об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течение 2020 - 2021 учебного года по плану.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно организованной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Организован гибкий режим пребывания детей в адаптационный период. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

* закаливающие процедуры;
* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ;
* иммунизация  в ДОУ   согласно  национальному календарю прививок в осенний период;
* профилактическая  вакцинация  гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в

2020 - 2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Время проведения |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | |
| Комплексы пробуждающей гимнастики | После сна в группе каждый день. Все возрастные группы |
| Динамические  Паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста |
| «Ослепительная улыбка» | чистка зубов (со второго полугодия средней группы) полоскание рта после каждого приема пищи |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в  физкультурном зале, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Коррекционные технологии | |
| Технология музыкального воздействия | Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы |
| Артикуляционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы |

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год не снижается, это связанно с тем что, не уменьшается численность детей с заболеваниями как ОРВИ, фарингит, тонзиллит (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (за последние три года) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 год (1 полугодие) |
| Посещаемость ДОУ детьми:  (в процентах) | 69% | 61% | 46% | 56% |
| Уровень заболеваемости детей:  (данные сведения  в количественном соотношении) | 3,2 дня | 4,6 дня | 1,9 дней |  |

Распределение воспитанников детского сада по группам заболеваний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год  Группа  здоровья | 2018 | | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год (1 полугодие) | |
| Численность дето-дней | Кол-во случаев | Численность дето-дней | Кол-во случаев | Численность дето-дней | Кол-во случаев | Численность дето-дней | Кол-во случаев |
| ОРВИ | 4320 | 540 | 4184 | 523 | 1712 | 214 | 1184 | 148 |
| Бронхит | 420 | 42 | 1020 | 102 | 190 | 19 | 120 | 12 |
| Трахеит | 392 | 28 | 714 | 51 | 294 | 21 | 168 | 12 |
| Фарингит | 230 | 23 | 1930 | 193 | 960 | 96 | 760 | 76 |
| Тонзилит | 210 | 35 | 294 | 49 | 66 | 11 | 60 | 10 |
| Всего | 5572 | 5572 | 8142 | 918 | 3222 | 361 | 2292 | 258 |
| Количество дней болезни на 1 ребенка в год/месяц | 3,2/37,9 | | 4,6/55,2 | | 1,9/22,8 | |  | |

С целью снижения заболеваемости, проводятся профилактические и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, обливание рук, умывание прохладной водой, чистка зубов (со второго полугодия средней группы) полоскание рта после каждого приема пищи, прогулки и др.

Общий показатель здоровья снижен по заболеваемости, причем в прошедшем учебном году они были особенно высоки.

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает, кроме сезонных заболеваний, и сложившая в стране ситуация по коронавирусу, а для малышей - проблемы адаптационного периода.

В течение учебного года осуществлялся контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием помещений, участков, режимом проветривания, кварцевания, проведением генеральных уборок один раз в месяц

С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В приемных всех возрастных групп оформлена стендовая информация "Уголки здоровья"  с  рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).

 Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), которые смогут оказать квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Детский сад имеет следующее условия:

      - обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию детского сада: при входе на территорию через калитки, оборудованные кнопкой вызова, имеется дорожка из плиточного камня с установкой тактильных табличек, указывающих направления движения; обустроена новая входная группа, установлена вывеска учреждения, указатели со шрифтом Брайля);

      - обеспечена возможность движения внутри здания (расширенные дверные проемы, установлены поручни на путях движения в здании);

- обеспечено сопровождение работниками детского сада посетителей, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

В настоящее время ДОУ посещает 1 ребенок – инвалид, в создании специальных условий не нуждается.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс.

Наши партнеры:

* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11»;
* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»;
* Молодежный центр «Спектр»;
* городская библиотека;
* историко-художественный музей .

Свой опыт передавали логопеды, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги - профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства или алгоритма (триады) «родители — дети — педагоги». Для достижения данной цели перед сотрудниками ДОУ ставятся следующие задачи:

-       создание условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

-          установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;

-          оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-          непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

**Для осуществления поставленных задач педагоги работают в тесном контакте с родителями, тем самым создается атмосфера взаимопонимания, поддержки и взаимопомощи.**

В детском саду уже сложилась традиционная система работы с семьей. В структуру системы входит:

- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информационные стенды, родительские уголки, официальный сайт учреждения . <http://dsckolockolchick.tvoysadik.ru>, аккуанты учреждения Вконтакте <https://vk.com/public203368774> и Instagram ;

- включение родителей в образовательный процесс (дни здоровья, дни открытых дверей, праздники, развлечения, совместные семинары, Педагогический совет и др.);

- участие родителей в коллегиальных органах управления (Педагогический совет), а также участие в совете родителей, в различных комиссиях);

- консультативная работа специалистов через работу Консультационного центра.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, мы периодически используем опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

**В соответствии с годовым планом работы, проводились смотры-конкурсы, выставки, где принимали участие не только дети средней, старшей и подготовительной групп, но и их родители, участвуя не только в садовых, но и в городских, муниципальных, межмуниципальных, областных, всероссийских конкурсах.** Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, мы создаем условия родителям для полноценного участия в образовательном процессе

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Нам надо учиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь  родителям не допустить ошибок в воспитании.

 Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Детский сад располагается в типовом здании, построенном в 1973 году. Территория детского сада имеет ограждение. Материально-техническая и развивающая среда ДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и развитию пространственной предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все групповые помещения, кабинеты оформлены и материально оснащены:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование |
| Методический кабинет | Библиотека педагогической и методической литературы  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции |
| Кабинет учителя -логопеда | Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Стол и стулья для специалиста и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Наборное полотно, фланелеграф  Индивидуальные зеркала для детей  Развивающие игры |
| Музыкальный зал | Библиотека методической литературы, сборники нот;  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;  фортепиано  музыкальный центр  разнообразные музыкальные инструменты для детей  подборка аудио- кассет с музыкальными произведениями аудио приложение:( русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы |
| Физкультурный зал | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Спортивные досуги  Магнитофон оснащение физкультурного зала: - баскетбольный щит - щит для метания - канат - приставная доска - ребристая доска - маты гимнастические - воротца для подлезания - набивные мячи - палки гимнастические - футбольный мяч - скакалки - кегли - кольца для набрасывания - мешочки с песком - пластмассовые мячи - мячи резиновые - мячи резиновые- кубики - клюшки - обручи |

Наличие уголков в группах:

- Физкультурный уголок

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

- Уголок природы

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

- Центр экспериментирования

Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

-Уголок социального развития

Цель: усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Центр коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

- Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

- Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

- Учебный центр

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

- Речевой уголок

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы.

- Книжный уголок

Цель: развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

- Уголок краеведения

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

- Уголок конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Уголок изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

- Уголок музыкальной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию самостоятельной музыкальной деятельности.

- Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

- Уголок безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, в котором имеется занавес для  театрализованной деятельности,   фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

  Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в совмещенном физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики,  крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми  с нарушениями речевого развития функционирует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

* Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
* Система оповещения людей о пожаре
* Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
* Первичные средства пожаротушения
* Эвакуационное освещение на путях эвакуации

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность. В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л, Князевой.  Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексы и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

* Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
* Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
* Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
* Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
* Реализуется план работы по профилактике травматизма
* В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
* Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
* В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных  мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

   В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

3.3. Качество и организация питания.

При организации питания ДОУ руководствуется следующими принципами: - составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы ответственным лицом и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием: первый завтрак; второй завтрак; обед; полдник. В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты, с учетом требований законодательства. В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питанию, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает прием пищи в определенное время.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В родительских уголках групп и рядом с пищеблоком размещено меню с выходом блюд.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Результаты деятельности ДОУ | . |

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и ГРИППа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции», «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

Заболеваемость детей

Медицинское обслуживание детей в текущем учебном году осуществлялось совместно с медицинским персоналом детской поликлиники ГБУЗ «Палласовская ЦРБ». Дети приглашались в поликлинику на плановые профилактические прививки, осмотры. В осеннее - зимний период проводились оздоровительные и закаливающие мероприятия, такие как:

-Утренняя гимнастика

-Физкультурные занятия ( в зале, уличной площадке)

-Подвижные игры на прогулке

-Дорожки «Здоровье»

-Воздушные ванны

-Сон с доступом свежего воздуха

-Сбалансированное детское питание

-Индивидуальный подход к питанию аллергиков

-Дыхательная гимнастика

-Гимнастика для осанки

-Гимнастика для глаз

-Профилактика ОРВИ

При проведении мониторинга состояния здоровья воспитанников было выявлено увеличение заболеваемости детей (за период с января по июнь 2021 года зафиксировано 177 случаев заболевания ОРВИ и ОИВДП, 13 случаев – бронхита, 12 случаев – трахеита, 94 случая фарингита, ринофарингита, назофарингита, ларингита), что говорит либо о распространяющейся пандемии и, соответственно, снижении иммунитета, либо о неэффективности нашей работы по профилактике заболеваний в детском саду.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Для оценки качества образовательного процесса в ДОУ был проведён мониторинг по  достижению детьми планируемых результатов освоения Программы.  Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ мониторинговой группой: учителем -логопедом, дефектологами, инструктором ФИЗО и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОУ.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в диаграммах).

Сводная таблица мониторинга освоения программы «Детство»,

в МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| соц-ком раз-тие | познав.раз-тие | речевое раз-тие | худ.-эстет.раз-тие | физич. раз-тие |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  н/г  / группы | Социально-коммуникативное | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно -эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Первая младшая |  | 36% | 64% |  | 18% | 82% |  | 27 % | 73% |  | 36% | 64% |  | 46% | 54% |
| Вторая младшая |  | 100% |  |  | 92% | 8% |  | 83% | 17% |  | 92% | 8% |  | 92% | 8% |
| Средняя группа | 47% | 53% |  | 47% | 53% |  | 53% | 47% |  | 26% | 74% |  | 68% | 32% |  |
| Старшая группа | 14 % | 55% |  | 7% | 52% |  |  | 59% | - | 15% | 85% |  | 30% | 70% |  |
| Подготовительная группа | 37% | 63 % | - | 31% | 56% | 13% | 25% | 50% | 25% | 42% | 38% | 18% | 50% | 50% | - |
| Итого по д/с | 33% | 54,2% | 64% | 28% | 54,2 | 34% | 39% | 53,2% | 38% | 28% | 65% | 30% | 49% | 58% | 31% |

Высокого уровня 35 % среднего уровня – 57 %, низкого уровня – 39 %

На конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  к/г  / группы | Социально-коммуникативное | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно -эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Первая младшая | 53% | 41,2% | 5,8% | 6% | 94 % |  | 18 % | 59% | 23,5 | 6 % | 76,5 | 18% | 71% | 29,4 |  |
| Вторая младшая | 29,4% | 71% | 4,2% | 42% | 58% |  | 12,5% | 87,5% |  | 50% | 50% |  | 54% | 46% |  |
| Средняя группа | 86% | 14,3% |  | 85,7 | 14,3 |  | 82 % | 18% |  | 64,3 | 35,7 |  | 79% | 21,4 |  |
| Старшая группа | 57,5 | 40,5 |  | 40% | 60% |  | 40% | 60% |  | 44% | 56% |  | 48% | 52% | - |
| Подготовительная группа | 50% | 50% |  | 33% | 50% | 17% | 29% | 25% | 46% | 42% | 42% | 16% | 46% | 54% | - |
| Итого по д/с | 55% | 43,4% | 5% | 41,3 | 55,2 | 17% | 36,3% | 50% |  | 41,3 | 52% | 17 | 60% | 40% |  |

Результаты : Высокого уровня – 47 %, среднего уровня – 48 % низкого уровня– 19 %

Динамика уровня освоения знаний и умений на конец года высокого уровня повысилось на 12 %, среднего уровня - 9%, низкого уменьшилось - 20 %

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в различных конкурсах:

* Гран- при межмуниципального открытого дистанционного фестиваля «Танцевальная карусель – 2021»;
* - финалист регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021»;
* - 3 дипломантов 1 степени областного конкурса патриотической песни «Катюша – 2021»;
* - лауреаты 1, 2, 3 степени регионального этапа Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
* 1 место в районном конкурсе "Зеленая планета» в номинации «Природа, Культура. Экология. Близкий и далекий космос»,
* 1 место в межмуниципальном заочном конкурсе «Катюша» и т.д.
* Акция Неделя безопасности «Дорога глазами детей» - участие 10 работ;
* Городской конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» - 3 место, Кабдушева Азиза;
* Межмуниципальный открытый дистанционный конкурс творческих проектов «От истории семьи – к истории страны» Шулико Александр, 3 место
* Областной конкурс «Безопасные каникулы» - Лустина Дана – 3 место
* Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» - участники Лустина Дана, Глотов Матвей,
* Заочный районный фотоконкурс среди воспитанников ОО «Мамина улыбка» - 1 место семья Жуковой Анны в номинации «Мама лучшая на свете», 1 место в номинации «Маму мамину люблю» Дюсингалиев Мансур;
* Районный творческий конкурс «Готовим вместе» семья Дюсингалиева Мансура – 2 место;
* Заочный районный конкурс «Отечества достойные сыны» - Шулико Александр – 3 место;
* Районный творческий конкурс «Весенний калейдоскоп» - Порываев Семен – 3 место;
* Районный конкурс «Зеленая планета 2021» - конкурс отдельных арт-объектов и композиций «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос» - Ивченко Максим, 3 место;
* Конкурс исполнителей и театральных постановок «Природа. Культура. Экология» музыкальный фильм «Векс на планете Земля» театральная студия «Колокольчик», песня «Лунатики» Москаленко Кира, грамота –2 место 2021 г.
* Районный фестиваль православной культуры «Пасхальная радость», театральная студия «Колокольчик» за участие грамота, 2021 руководители Н.Г. Шамраева, В.С. Аржанова

В ДОУ конкурсы, выставки:

* Конкурс «Овощной переполох» - 1 место – Аблясова Александра, Жукова анна, Балекеева Эмилия, Солодовник Егор, Долгих Злата, Мисриханова Ясмина, Куанчалиева Маргарита, Бихерт Ангелина, Бутырус Даша, Булатов Тимур, Монько Даниил, воспитатель Кочишвили Л.Г.; 2 место – Шматова Мария, Караман Даниил.
* Конкурс «Я рисую красавицу Осень!» - 1 место – Балавас Вероника, Монько Даниил, Караман Даниил; 2 место – Кабдушева Азиза, Булатов Тимур.
* Фотоконкурс « Я+ Папа» - 1 место всем участникам.
* Фотоконкурс «Мамина улыбка» - Номинация «Моя мама лучшая на свете» - 1 место Жукова Анна, Порываев Семён, Куанчалиева Маргарита, Махольд Александр, Мололкина Настя, 2 место–Эльсанукаева Милана, ЛопасовДмитрий, Бихерт Ангелина, Мажитов Карим, Джумагалиева Альбина, Шулико Александр, Тарасов Никита, КиляжоваРумия, 3 место – Бекесова Диана, УашевАнуар, Львов Кирилл, Шрайнер Полина, КабдушеваАзиза. Номинация «Мамину маму я тоже люблю!» - 1 место Дюсингалиев Мансур, 2 место – Куанчалиева Маргарита, Мололкина Настя, Джумагалиева Альбина.
* Выставка детских рисунков «Мне бы в космос» - участвовали все группы.

4.3. Реализация  годового плана работы ДОУ

Анализируя педагогическую деятельность за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных цели и задач.

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного  процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

  Годовые задачи:

1.Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

2 .Систематизировать работу по развитию речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

3.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через использование инновационных педагогических технологий.

Для решения первой годовой задачи в ДОУ деятельность была направлена на совершенствование педагогического мастерства для развития творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии в работе с детьми в рамках ФГОС, с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Колокольчик», разработанной на основе  «Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаева, А.Г. Гогобередзе, З.А. Михайлова и др. авторов, Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» для детей от года до 3 лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова., парциальной программы автора И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», «Праздник каждый день» И. Каплуновой.

Согласно плана воспитательно-образовательной работы для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников были проведены определенные мероприятия:

в работе с детьми

* Праздники «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», мюзикл «Как курочка хлеб испекла» ко Дню матери.
* Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!», стен-газета «С днем воспитателя»;
* Тематическая неделя по художественно-эстетическому развитию «Путешествие к мастерам Золотой Хохламы»;
* Тематические конкурсы «Я рисую красавицу Осень!», «Овощной переполох», фотоконкурс «Мой ласковый и нежный зверь»; «Любимой маме посвящается!», конкурс песни «Мамино солнышко»;
* Открытые просмотры НООД.

в работе с педагогами

* Круглый стол «Открытый микрофон – «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС – новые технологии работы с детьми»,;
* Круглый стол «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством музыкальных игр»;
* Семинар-практикум «Путешествие в художественно-эстетический мир»;
* Педагогический совет «Красота – это то, что создает ребенок»;
* Инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.
* Воспитатели делились опытом работы показав открытые ООД: тема «Вкусный гриб» - воспитатель Панкрашева О.И., «Ай! Да березка!» - воспитатель Пасхина О.Н., Кравченко М.В., Аржанова В.С., Кочишвили Л.Г., инструктор по ФК Куанчалиева Н.А.

в работе с родителями

* Участие родителей в конкурсах, выставках.
* Размещение информации на сайте детского сада.
* Оказание консультативной помощи через Консультационный пункт и информационные стенды в группах и фойе детского сада.

Чтобы решить вторую годовую задачу педагогический коллективом ДОУ решил объединить усилия педагогов для оказания поддержки и помощи ребенку в речевом развитии, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

Решая речевые задачи в детском саду, большое внимание нами было направление на создание правильно организованной обстановки предметно –пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводятся к требованиям предметно – пространственной среды в целом, которая соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Для речевого развития дошкольников используем в работе с детьми программу по речевому развитию автора О.С. Ушаковой. В пособии дается материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка - фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей. В третье издание книги внесены дополнения в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках этих направлений ведется работа с участниками образовательных отношений:

 Работа с детьми

* Индивидуальные и групповые беседы; индивидуальная работа;
* Формирование навыков культуры общения; обучение грамоте;
* Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры; игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке;
* Праздники «Новогодние чудеса», «Защитники Отечества»;
* Конкурс чтецов «Околдован лес зимою»;
* Выставка рисунков «Чародейка зима", «Тайны Зимушки зимы»;
* Развлечение «Рождество, прощанье с ёлкой!»
* Воспитатели групп поделились опытом работы, провели открытые занятия с воспитанниками по речевому развитию:
* 1 младшая группа Иохина Т.В., «Мишка в гостях у ребят»
* 2 младшая группа Аржанова В.С., «Любимые сказки»;
* Старшая группа Гумарова С.Б.,»Путешествие в сказочную страну»;
* Подготовительная группа Пасхина О.Н., «Путешествие в сказку».

Работа с родителями: в ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители принимают участие в оснащении предметно-пространственной среды по речевому развитию, готовят детей к конкурсам, учат с ними стихи, песни, шьют костюмы, готовят атрибуты.

С родителями было проведено анкетирование по теме, где родители полностью согласны, что нужно развивать правильную грамотную речь, обращать внимание на разговорную речь, строить правильно предложения.

Для родителей подготовлены: статьи «Дефицит общения – проблема развития речи детей», «Особенности развития речи у детей дошкольного возраста», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Развиваем речь играя»;

Работа с педагогами.

Для реализации годовой задачи, мы попытались выстроить систему работы по речевому развитию, которая реализуется в трех направлениях: образовательная и совместная деятельность с детьми, партнерство с родителями и взаимодействие педагогов между собой.

Для педагогов было организованы дистанционные консультации «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста», «Составление описательных рассказов с детьми младшего дошкольного возраста», «Приемы обучения рассказыванию», «Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста».

Для повышения профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме речевого развития был проведен «Педагогический час» с решением педагогических ситуаций.

Педагоги познакомились с интересными формами работы с детьми по развитию речи приняв участие в квест-игре «Интересные формы работы по развитию речи дошкольников».

Для активизации мыслительной деятельности и усовершенствования работы по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей был проведен в игровой форме педагогический совет «Речевое развитие дошкольников».

Для решения третьей годовой задачи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных педагогических технологий следующее: - активное освоение педагогами ИКТ и оргтехники. Внедрение в практику проведения НОД новых форм в работе с детьми (мультимедийные презентации, познавательные фильмы, обучающие программы).

В работе с детьми

Воспитатели групп провели итоговые открытые занятия:

* В группе «Светлячки» интегрированное занятие «Игрушки» провела воспитатель Иохина Т.В.;
* В группе «Бабочки» интегрированное занятие провела воспитатель Аржанова В.С.

Используя мультимедийные презентации педагоги Панкрашева О.И., Кочишвили Л.Г., учитель-логопед Акчурина О.А. провели открытые занятия по темам:

* в группе «Пчёлки» «ООД «Путешествие в цветочную страну»
* в группе «Непоседы» ««В гостях у сказки»
* в группе «Звездочки» «Буквы и звуки».

В работе с педагогами:

* Дистанционные консультации: «Игровые технологии в детском саду ДОУ»
* Семинар-практикум «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя»;
* Итоговые открытые ООД с использованием мультимедийной презентации.

Информационная открытость: размещение материалов о проводимых мероприятиях, реализуемых проектах на сайте ДОО; Публикации авторских материалов на образовательных сайтах (сертификаты)» участие в форуме «Воспитатели России».

Факторы, препятствующие решению годовой задачи: 1. Недостаточность времени у педагогов для осознанного освоения инноваций; 2. Значительные временные, затраты для разработки новых средств (программированное упражнение, метод проектов). 3. Недостаточное комплексно-методическое обеспечение образовательной программы. 4. Моральная неготовность отдельных педагогов к инновационным переменам, недостаточный личной мотивации некоторых педагогов в применении и использовании эффективных современных технологий. 5. Неоснащенность рабочего места педагогов современными средствами ИКТ для эффективной организации образовательного пространства ДОО.

Таким образом, проводимая в ДОО работа позволила повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО, оптимально решать задачи в рамках реализации основной образовательной программы. Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

Анализ решения всех годовых задач на итоговом педагогическом совете «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач».

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Условием результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение:

* Заведующий, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 7 воспитателей.

Согласно п.3.4. ФГОС квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профстандартом. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 настоящего Стандарта. Педагоги повышают свой профессиональный рост, мастерство и педагогическую компетентность, согласно выполнений требований стандарта к кадровым условиям при реализации программы. Имеют квалификационную категорию: первую квалификационную категорию 7 педагогов, «соответствие занимаемым должностям» 4 педагога.

Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100 %.

Педагоги с высшим образованием – 55 % - 6 педагогов, педагоги со средне профессиональным образованием –45 % - 5 педагогов, Удельный вес педагогов высшей квалификационной категории – 0 % , первой квалификационной категории – 64 % ( 7 педагогов от общей численности педагогических кадров). Общее количество педагогов, имеющих категорию на «соответствие занимаемым должностям» - составляет 36 %. ( 4 педагога), не имеющих категорию – 0 %.

5.2.Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Педагогам необходимо повышать свою профессиональную квалификацию согласно ФГОС и закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Прошли курсовую подготовку в ГАОУ ДПО «ВГАПО» на кафедре дошкольного образования и дистанционно по дополнительной профессиональной программе:

* Заведующий Тараненко М.В. – II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети - здоровое будущее» 2020 г., «Обработка персональных данных», «Основы цифровой грамотности», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, сертификат; II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* учитель-логопед Акчурина О.А., VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети - здоровое будущее» - Ключевые конференции в Рамках Большого онлайн-фестиваля «Воспитатели России» - сертификат; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение 4 II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* муз. Руководитель Шамраева Н.Г.- VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети - здоровое будущее» - сертификат; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* инструктор по ФК Куанчалиева Н.А. VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети - здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение; II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* воспитатель Аржанова В.С. – VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* воспитатель Гумарова С.Б., – II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение; II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021 сертификат;
* воспитатель Иохина Т.В. –VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* воспитатель Кравченко М.В.-VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* Воспитатель Кочишвили Л.Г. - VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* воспитатель Панкрашева О.И VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021
* воспитатель Пасхина О.Н. –VIIВсероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России», «Здоровые дети-здоровое будущее» - сертификат; »; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 г., удостоверение, II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»,2021

5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанники/педагоги – 13,1/1;
* воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 4,97/1.

6. 3аключение. Перспективы и планы развития

Учреждение по-прежнему является востребованным, конкурентноспособным.

Проводится квалифицированная педагогическая, компенсирующая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области дошкольного образования.

Педагоги и специалисты активно публикуют разработанные материалы в электронных журналах по педагогике дошкольного детства, а так же в печатных изданиях, участвуют во всероссийских конференциях и олимпиадах.

Проблемы

1. Недостаточность реализации современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Недостаточная активность педагогов в организации участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах и соревнованиях межрегионального и всероссийского уровней.

3. Необходимо и далее осуществлять целенаправленную воспитательную и образовательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко - нравственной, разносторонне - развитой личности.