

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» г. Палласовки Волгоградской области

Принято на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий О.А. Акчурина
Приказ № 1 от 31 августа 2022 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования на 2022-2023 г.г.

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка-----	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы-----	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы-----	5
1.3. Значимые характеристики-----	6
- особенности образовательного процесса-----	6
- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста-----	7
- модель образовательного процесса -----	11
- расписание организации образовательной деятельности -----	12
- перечень основных видов организации образовательной деятельности -----	17
- сведения о квалификации педагогических кадров-----	20
2. Планируемые результаты освоения Программы-----	22-24
2.1. Целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования-----	30

Часть, формируемая ДОУ

1.1. Цели и задачи реализации регионального и муниципального компонентов образования---	31
1.2. Учёт национально – культурных традиций.-----	33
1.3. Описание результатов освоения региональных, муниципальных, избранных ДОУ парциальных программ -----	34

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям-----	35
- социально – коммуникативное развитие;-----	35
- познавательное развитие;-----	36
- речевое развитие;-----	37
- художественно – эстетическое развитие;-----	39
- физическое развитие-----	41
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы-----	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-----	45
2.4. Описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.-----	41
6. Описание системы взаимодействия с семьями.-----	47

Часть, формируемая ДОУ

1. Описание реализуемых парциальных программ-----	55
2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности-----	61
3. Сложившиеся традиции образовательной организации.-----	61
4. Особенности методики, формы организации образовательной работы.-----	62
5. Реализуемые педагогические технологии.-----	63

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Описание материально – технического обеспечения программы.-----	66
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.-----	67
3. Режим работы.-----	69
4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.-----	69
5. Особенности традиционных мероприятий (событий, праздников)-----	72

Часть, формируемая ДОУ

1. Описание особенностей методического комплекса ДОУ-----	74
2. Взаимодействие ДОУ с образовательными и общественными организациями.-----	74

IV. Краткая презентация ОП

1. Краткая презентация -----	75
2. Категории детей, на которые ориентирована ОП, и продолжительность их пребывания в ДОУ-----	75
3. Режим работы детского сада-----	76
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.-----	74
5. Наши достижения-----	77
6. Особенности безопасности деятельности ДОУ-----	77

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана для МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»» в соответствии:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648 – 20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- с Уставом ДОУ (утв. Комитетом по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области приказ № 66 от 04.6.2022г.);

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ – "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ».

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Уважение личности ребенка.
2. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Сотрудничество ДООУ с семьей.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40 % общего объема Программы.

В зависимости от структуры групп ДООУ (возраст воспитанников) **объем обязательной части Программы** варьируется:

– в младших группах составляет 100 % общего объема Программы,

– в средней, старшей и подготовительной группах - составляет 80 % общего объема Программы.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

1.3. Значимые характеристики

- Особенности образовательного процесса

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», находится в г. Палласовке по ул. Урицкого, 3, функционирует на базе типового дошкольного учреждения в режиме 5- дневной рабочей недели, в режиме 10,5 -часового пребывания, ДООУ рассчитано на 150 детей в возрасте от полутора до восьми лет.

- Младшая группа от 1,5 до 3 лет – 24 ребенка;
- Вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет – 40 детей;
- Старшая группа для детей с 5 до 6 лет – 30 детей;
- Подготовительная к школе группа для детей с 6 до 8 лет – 30 детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (утв. Главным государственным врачом РФ 30.07.2013 г. № 28564) учебная нагрузка для детей 1,5 -3 лет - 10 часов в неделю, для детей 3-4 лет - 11 часов, для детей 4-5 лет - 12 часов в неделю, для детей 5-6 лет - 13 часов в неделю, для детей 6-8 лет - 14 часов в неделю.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста: уголок природы; физкультурный уголок, музыкальный уголок, уголок ОБЖ, уголок настроения, уголок ряженья, игровой уголок, уголок ПДД, книжный уголок, мини-музей, уголок единения.

Для развития игровой деятельности изготовлены макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, разнообразный строительный и бросовый материал.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ экологической и базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей).

Детский сад реализует комплексную образовательную программу дошкольного образования/ Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», в соответствии с ФГОС, 2016– 344 с., «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 80-х и 90-х годов XX века. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности- они с уверенностью смотрят в будущее.

В работе с детьми используются новые формы и методы работы, проводятся интегрированные занятия, игры, смотры-конкурсы, выставки, праздники, развлечения, экскурсии, организуется проектная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей.

- Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа реализуемая в детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно — эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Возрастные особенности детей от 1,5 - 2 лет(ясельная группа). Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа) На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части 10 речи. Активный словарь достигает примерно 1000-

1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей

формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают 12 в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, 13 грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Модель образовательного процесса на один день в МКДОУ
Младшая группа

Образовательная область	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Социализация Труд	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушек) - Игры на развитие коммуникативных навыков	- Сюжетные игры под руководством взрослого - Индивидуальное общение - Навыки самообслуживания
Познавательное развитие	РЭМП Мир природы Познавательно-исследовательская деятельность	- Экскурсии или прогулки на другой участок - Организованные наблюдения (за транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.)	- организация образовательной деятельности познавательного цикла - конструирование (мелкий и крупный конструктор) - развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши) - игры с песком и водой
Речевое развитие	Коммуникация Чтение худ. литературы	- Беседы или рассказы без показов, рассматривание картин, - Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие) - Чтение сказок, рассказов, стихотворений	- показы – инсценировки - Занятия с книгами и серией картинок - инсценирование сказок и т.д..
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной труд) - организация образовательной деятельности по музыкальному воспитанию	- организация продуктивной деятельности; - слушание детских песен, просмотр мультфильмов; - элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - музыкальные досуги
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны); - организация образовательной деятельности по физическому развитию; - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Дневной сон с доступом свежего воздуха; - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком, игровой комплекс упражнений); - прогулка (индивидуальная работа); - подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность

Модель образовательного процесса на один день в МКДОУ
Вторая младшая – средняя группы

Образовательная область	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Социализация Труд	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры	- Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряжением - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	РЭМП Мир природы Познавательно-исследовательская деятельность	- Организация образовательной деятельности познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование	- Конструирование - Игры с песком и водой
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	- Беседы - Индивидуальная работа по ЗКР - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	- Организация образовательной деятельности художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Самостоятельная художественная деятельность - Посещение детских театров	- Организация образовательной деятельности художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные <i>игры</i>)
	Музыка		

Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	- Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание) - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - организация образовательной деятельности по физическому развитию - Физкультминутки (на ООД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность
---------------------	---------------------------------	--	--

Модель образовательного процесса на один день в МКДОУ
Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Социализация Труд	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие	- Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Проектная деятельность - Сюжетно-ролевая игра
Познавательное развитие	РЭМП Мир природы Познавательно-исследовательская деятельность	Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы	- Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур - Проектная деятельность - индивидуальная работа

Речевое развитие	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	- Ознакомление с окружающим. - Индивидуальная работа по ЗКР. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера.	- Индивидуальная работа. - Развивающие и речевые игры. - Посещение библиотеки. - Чтение, заучивание. - Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	- Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла. - Эстетика быта. - Посещение детских спектаклей. - Самостоятельная художественная деятельность.	- Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры. - Творческие проекты. - Досуги (музыкальные и театральные)
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	- Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ) - Гигиенические процедуры - организация образовательной деятельности по физическому развитию - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание) - Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком, контрастные воздушные ванны) - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и- развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) - Элементы спортивных игр

**Расписание организации образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	1 младшая группа «Свеглячки»	2 младшая группа «Непоседы»	Средняя группа «Звездочки»	Старшая группа «Бабочки»	Подготовительная группа «Пчелки»
Понедельник	Познание (ПИД) (9 ⁰⁰ -9 ¹⁰) Физическая культура (в группе) (9 ²⁰ -9 ³⁰)	Социализация (9 ⁰⁰ -9 ¹⁵) Физическая культура (9 ²⁵ -9 ⁴⁰)	Музыка (9 ⁰⁰ -9 ²⁰) Познание (Мир природы) (9 ³⁰ -9 ⁵⁰)	Социализация (9 ⁰⁰ -9 ²⁵) Музыка (9 ³⁵ -10 ⁰⁰) Коммуникация (10 ¹⁰ -10 ³⁵)	Познание (Мир природы) (9 ⁰⁰ -9 ³⁰) Физическая культура (9 ⁴⁰ -10 ¹⁰) Социализация (10 ²⁰ -10 ⁵⁰)
Вторник	Музыка (9 ⁰⁰ -9 ¹⁰) Художественное творчество (рисование) (9 ²⁰ -9 ³⁰)	Художественное творчество (рисование/ лепка) (9 ⁰⁰ -9 ¹⁵) Музыка (9 ²⁵ -9 ⁴⁰)	Коммуникация (9 ⁰⁰ -9 ²⁰) Художественное творчество (рисов, лепка) (9 ³⁰ -9 ⁵⁰) Физическая культура (10 ⁰⁰ -10 ²⁰)	Познание (РЭМП) (9 ⁰⁰ -9 ²⁵) Физическая культура (9 ³⁵ -10 ⁰⁰) Худ. творчество (рисование, лепка) (10 ¹⁰ -10 ³⁵) 2 пол.дня «Финансовая грамотность» (15 ⁰⁰ -15 ³⁰)	Коммуникация (Обучение грам.) (9 ⁰⁰ -9 ³⁰) Художественное творчество (рисов. лепка) (9 ⁴⁰ -10 ¹⁰) <u>Музыка</u> (10 ²⁰ -10 ⁵⁰)
Среда	Познание (ФЭМП) (9 ⁰⁰ -9 ¹⁰) Физическая культура (в группе) (9 ²⁰ -9 ³⁰)	<u>Физическая культура</u> (9 ⁰⁰ -9 ¹⁵) Познание (Мир природы) (9 ²⁵ -9 ⁴⁰)	<u>Музыка</u> (9 ⁰⁰ -9 ²⁰) Познание (РЭМП) (9 ³⁰ -9 ⁵⁰)	Худ. творчество (аппл, руч. труд). (9 ⁰⁰ -9 ²⁵) <u>Музыка</u> (9 ³⁵ -10 ⁰⁰)	Коммуникация РР (9 ⁰⁰ -9 ³⁰) Познание (РЭМП) (9 ⁴⁰ -10 ¹⁰) Физическая культура (10 ²⁰ -10 ⁵⁰)
	2 половина дня Вечер развлечений				

Четверг	<u>Музыка</u> (9 ⁰⁰ -9 ¹⁰) Художественное творчество (лепка) (9 ²⁰ -9 ³⁰)	Познание (РМП) (9 ⁰⁰ -9 ¹⁵) <u>Музыка</u> (9 ²⁵ -9 ⁴⁰) Художественное творчество (аппликация/конструир) (9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵)	Коммуникация (9 ⁰⁰ -9 ²⁰) Художественное творчество (аппликация /конструиров.) (9 ³⁰ - 9 ⁵⁰) Физкультура культура (10 ¹⁰ -10 ²⁵)	Коммуникация ЗКР (9 ⁰⁰ -9 ²⁵) Физическая культура на воздухе (9 ³⁵ -10 ⁰⁰)	Худ. творчество (аппликация/ руч. труд) (9 ⁰⁰ -9 ³⁰) Музыка (9 ⁵⁰ -10 ²⁰)
Пятница	Коммуникация (9 ⁰⁰ -9 ¹⁰) Физическая культура на воздухе (9 ²⁰ -9 ³⁰)	Физическая культура на воздухе (9 ⁰⁰ -9 ¹⁵) Коммуникация (9 ²⁵ -9 ⁴⁰)	Социализация (9 ⁰⁰ -9 ²⁰) Физическая культура на воздухе (9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰)	Познание (Мир природы) (9 ⁰⁰ -9 ²⁵) Социализация (труд/ОБЖ) (9 ³⁵ -10 ⁰⁰)	Социализация (Труд/ОБЖ) (9 ⁰⁰ -9 ³⁰) Физическая культура на воздухе (10 ¹⁰ – 10 ⁴⁰)
2 половина дняРазвиваем ценностное отношение ребенка к труду					
Итого часов	10	11	12	13	14
Продолжит.	10 минут с перерывом 10 минут	15 минут с перерывом 10 минут	20 минут с перерывом 10 минут	25 минут с перерывом 10 минут	30-35 минут с перерывом 10 минут

Перечень основных видов организации образовательной деятельности

Образовательная область	Группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Часть 1 (обязательная) образовательной деятельности					
Познавательное развитие	Виды образовательной деятельности	Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 . Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» для детей от года до 3 лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.				
	О/О «Познание»					
	- ребенок открывает мир природы;	0,5	1	1	1	1
	- развитие элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	1
Соци	О/О «Социализация»	1	1	1	2	2

	«Обучение грамоте»	1				
Речевое	О/О «Коммуникация» Развитие речи	1	1	2	2	2
		Интеграция со всеми образовательными областями				
Физическое	О/О Физическая культура	3	3	3	3	3
Художественно -	О/О Музыка	2	2	2	2	2
	О/О Художественное творчество	Рисование / Лепка (чередуются)				
		2	2	2	2	2
		Рисование/ лепка чередуются	Аппликация / конструирование (чередуются)		Аппликация / ручной труд (чередуются)	
Итого:	Итого:	10 ч	11	12	13	14

Сведения о квалификации педагогических кадров
Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МКДОУ укомплектован кадрами	10	100
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	1 2 2 4 1	10% 20% 20% 40% 10%
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • СЗД • без категории	6 4	60% 40 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	10	100%

2. Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы для детей раннего возраста программы «Первые шаги»

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения комплексной программы «Детство»

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
--	---	---	--

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов(круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
--	--	--	---

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми членами своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы	Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовность принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать

		взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.	У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Часть, формируемая ДОУ

1.1 Цели и задачи реализации регионального и муниципального компонентов образования.

Реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина» (под редакцией Е.С. Евдокимовой)

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и волгоградской области.

Педагогический коллектив нашего детского сада решил внедрить эту программу в образовательный процесс, она является парциальной программой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина. Главное место в программе отводится процессу воспитания ребенка, без которого так же, и как вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Целям всегда соответствуют определенные принципы и условия.

Условиями реализации принципа являются:

- осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;
- признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга;
- всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России.

Внедряя в образовательный процесс проектную деятельность, педагоги работают в тесном контакте с родителями и их детьми.

- 1- 2 младшая группа – проект «Моя семья»
- средняя группа – проект «Мой дом, мой город»
- старшая группа – проект «Мы наследники Великой Победы»
- подготовительная группа – проект «Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей»

Реализация муниципальной программы «Ослепительная улыбка на всю жизнь»

Цель программы: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

Для решения задачи улучшения работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков используем в работе программу «Ослепительная улыбка».

Задачи:

- 1.Обучение методике чистки зубов;
- 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков, предупреждение у детей вредных привычек, нарушающих положение зубов и челюстей.

Программа «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева)

Цель программы – сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у детей знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о правилах этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

1.2. Учёт национальных – культурных ценностей

«Многонациональный край родной»

ДОО посещают дети разных национальностей русские, казахи, татары, украинцы, чеченцы, азербайджанцы. При подготовке к мероприятиям активное участие принимают не только дети, но и родители. Участвуют в конкурсах, акциях, учитываются национальные традиции.

«Карта Палласовского района». «Карта Волгоградской области», символика города, области.

«История Палласовского района». Беседа, рассказ об истории возникновения Палласовского района. Символика родного края. Рассматривание фотоальбомов «Дружный мой край», «Национальная деревня».

«Народы Палласовского района». Расширение знаний детей о народностях, населяющих наш район, о видах поселений. Формирование умения толерантного взаимодействия с окружающими и коммуникативные навыки.

Традиционно отмечаем праздники «Золотая Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «День Защитников Отечества», «Проводы Зимышки-Зимы», «Пасха», «Наурыз», «Масленицу», «День дошкольного работника», чествуем бабушек и дедушек, дети готовят концерт, подарки.

С помощью родителей создали мини-музей «Русская изба», где проводятся «Посиделки», «Вечера сказок», «Вечера развлечений».

В «День открытых дверей» родители посещают открытые занятия.

1.3. Описание результатов освоения региональных, муниципальных, избранных ДОО парциальных программ.

Первая и вторая младшая группа:

- имеют первичные представления о себе, о семье, о труде взрослых, работников детского сада: знают свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- соблюдают правила элементарной вежливости, проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности;
- умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа:

- сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса;
- сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге; различают настроение сверстников;
- имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках; знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;
- знает достопримечательности города, знаком с традициями города (День города, 9 Мая и др.);
- освоил элементарные правила культуры поведения;
- узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы и животного мира района;
- понимает необходимость бережного отношения к памятникам архитектуры, жилым и общественным зданиям, ориентируясь на примерах взрослого;
- эмоционально откликается на народные песни, танцы и игры; участвуют на праздниках и развлечениях.

Старшая группа:

- проявляет заботу о пожилых людях, о малышах;
- имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственниках (брат, сестра);
- знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов, проявляют заботу о малышах, имеет представление о символах государства (герб, флаг, гимн); интересуется традициями народов Поволжья;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств, природных объектов, явлений.
- знаком с «Красной книгой», может назвать 2-3 растения;
- имеет представления о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы;
- знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве;

Подготовительная группа:

- осознанно не принимает проявление грубости по отношению к своим близким, друзьям;
- имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках;
- имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.)
- отличает символы государства России (герб, флаг, гимн), знает флаг и герб Волгоградской области и Палласовского района;
- сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим;
- при помощи взрослого умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (детский сад, микрорайон, река, улицы, площади и т.д.);
- знает 4-5 растений «Красной книги» Волгоградской области; природный мир и животный мир нашего района; достопримечательные места;
- интересуется историей и традициями родного края, способен к совместному поиску информации об истории и культуре;
- использует различные виды художественно-продуктивной деятельности для отражения своих впечатлений о родном городе, фантазирует о будущем нашего города;
- знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программой» составленной на основе программы: Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планируемые мероприятия в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.

Работа с педагогическим коллективом

- *Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий;*
- *Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)*
- *консультации: «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»*
- *круглый стол: «Организация и проведение недели физического развития и Дня Матери»*

- семинар-практикум:
- Современные образовательные технологии в ДОУ.
- Анкетирование «Качество работы ДОУ по удовлетворению потребностей социальных заказчиков»

Работа детьми:

- Ярмарка-2022» - «Золотая осень»
- Стен-газета «Мой любимый детский сад!» ко дню дошкольного работника»;
- Акция «Твори добро» ко дню пожилого человека
- Выставка детских рисунков «Безопасная дорога!»;
- «Мама солнышко мое!» фотовыставка;
- Выпуск фотогазеты «Вместе дружная семья!»
- Оформление выставки коллективных работ, посвященных дню космонавтики «Мне бы в космос».

Работа с родителями:

- информационно-справочные стенды с информацией по тематике;
- групповые родительские собрания;
- заседание общесадового родительского комитета;
- участие родителей в конкурсах, фотовыставках, заседаниях.

Работа с социумом:

- экскурсия в городской парк (дети старшей и подготовительной группы);
- экскурсия в детскую библиотеку; (дети старшей и подготовительной группы);
- посещение кинотеатра «Спектр»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева,	Безопасность	Детство-пресс
Л.Н. Шипицина	Азбука общения	Детство-Пресс
О.Ф. Горбатенко	Социальный мир	Учитель
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным миром	Центр пед. образования
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения	Учитель
В.М. Минаева	Развитие эмоций дошкольников	Детство-Пресс
М.А. Фисенко	Разработка занятий	ИТД«Корифей»
Т.Д. Пашкевич	Социально-эмоциональное развитие	Учитель
Л.Н. Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром.	Детство-пресс
С.М. Панина	Духовно-нравственное становление дошкольников	Учитель
А.Я. Ветохина	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Детство-Пресс
Е.С. Евдокимова	Воспитание маленького волжанина	-М.: Планета

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа с педагогами:

Консультации:

- *Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста.*

Педагогический час:

- *Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.*

Работа с детьми:

- *дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал;*
- *проекты;*
- *участие в экологической акции «Спаси дерево»;*
- *участие в конкурсах «Зимняя сказка»; «Экология глазами детей»*
- *кружок «Финансовая грамотность»*

Работа с родителями:

- *групповые родительские собрания;*
- *участие в проектной деятельности, в садовых, районных и региональных конкурсах;*
- *акции «Зеленый цветущий участок», «Мы помним! Мы гордимся!»*

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	Детство-Пресс
Т.М. Бондаренко.	Экологические занятия с детьми	ЧП Лакоценин С.С.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Экология. Конспекты занятий	Учитель
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Познавательное развитие	Учитель
Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	ТЦ Сфера
З.А. Ефанова, А.В. Елосева	Планирование комплексных занятий (средняя группа)	Учитель
Л.А.Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.	ОЛМА, Медиа Групп
М.П. Костюченко	Окружающий мир	Учитель

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа с педагогами:

Круглый стол:

- использование русских народных сказок в повседневной жизни дошкольников.
- как поддержать интерес к чтению книг?
- система педагогической работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (старший воспитатель).
- особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей старшего дошкольного возраста (для воспитателей старших и подготовительных групп).
- составление описательных рассказов детьми младшего дошкольного возраста.
- приемы обучения рассказыванию.
- использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста.
- методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста.

Работа с детьми:

- конкурс песни «Мамино солнышко!»
- конкурс чтецов «Околдован лес зимою»;
- дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал;
- проекты;

Работа с родителями:

- День добрых дел – пополнение уголка книги в группе;
- Групповые родительские собрания;
- Участие в конкурсах.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера
Н.А. Баева	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
О. Александрова	Новейшая хрестоматия для дошкольников 5-6 лет	М. Эксмо
О. Александрова	Новейшая хрестоматия для дошкольников 6-7 лет	М. Эксмо

Л.Н. Елисеева	Хрестоматия для маленьких	Просвещение
И.П. Токмакова	Хрестоматия по детской литературе	Просвещение
Р.И. Жуковская	Хрестоматия для детей дошкольного возраста	Просвещение
Р.И. Жуковская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Просвещение
Н. В.Соловьева	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи	М: ТЦ Сфера
Г. Ф. Марцинкевич	Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий	Учитель
В. А. Акименко.	Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие	Феникс
Л. С. Волковой	Логопедия.	М.: ВЛАДОС
З. Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб: Детство-пресс

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа с педагогами:

- *смотр-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогов «Мастер своего дела»;*
- *смотр готовности групп;*
- *консультации: «Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр»; «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии художественно-творческих способностей дошкольников»*

Работа с детьми:

- *заочный конкурс чтецов среди воспит ДООУ «Загляните в мамы глаза»*
- *творческий конкурс «Краски осени»,*
- *конкурс патриотической песни «Катюша»*
- *выставка детских рисунков «Безопасность дорожного движения»*
- *районный конкурс фестиваль «Танцевальная карусель – 2021»*
- *Выставка детских рисунков, посвященная Дню защитника Отечества*
- *Фотовыставка «Мама - солнышко мое»*
- *Выставка детских рисунков «Весенняя палитра»*
- *Акция «Мы помним, мы гордимся!»*
- *Выпуск фотогазеты «Самая дружная семья»*
- *Выставка рисунков «Здравствуй, лето золотое!»*
- *Флеш-моб «Здравствуй лето!»*
- *Выставка поделок из природного материала «Очумелые ручки»*
- *Акция «Зеленый цветущий участок*
- *Конкурс колясок*

Работа с родителями:

- КВЕСТ сплочение родителей разных групп «Играем вместе»
- консультация «Как развивать творческие способности дошкольников», «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку», «Учимся рассматривать рисунок»
- участие родителей в праздниках, развлечениях, фестивале.

Общесадовое родительское собрание «Открытый показ совместной деятельности детей и взрослых. Отчетный концерт для родителей.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	М.: КАРАПУЗ»
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду средняя, старшая, подготовительная группа	М.: КАРАПУЗ»
И.А. Лыкова	Художественный труд	М.: КАРАПУЗ»
И.А. Люкова	Натюрморты	М.: КАРАПУЗ»
И.А. Люкова	Коллаж – свобода творчества	М.: КАРАПУЗ»
А.Н. Дивидчук	Развитие у дошкольников конструктивного творчества	М.: просвещение
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд	ТЦ Сфера
Н.Н. Леонова	Художественное творчество	Учитель
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.Просвещение
Л.А. Паромонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	М.: ОЛМА Медиа группа
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
И. Каплунова, И. Новосельцева	«Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Композитор
Е. С. Евдокимова	Воспитание маленького волжанина: «Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет,	ООО «Планета»
С. Н. Захарова	«Праздники в детском саду,	ГИЦ ВЛАДОС
Е. А. Антипова	«Музыкальные праздники в д/с»	ТЦ СФЕРА
Е. А. Никитина	«Поздравляем с женским днем»	СПб
Т. Капылова	«Сценарии праздников в д/с»,	АКВАРИУМ ЛТД
Г. А. Лапшинова	«Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, муз.Сюжетные игры)	ТЦ Сфера
	Журналы Музыкальный руководитель Музыкальная палитра	
Е.И. Морозова	Зимние праздники в детском саду	Сталкер

Н.Н. Луконина	Выпускные праздники в детском саду	М.:Айрис-пресс
---------------	------------------------------------	----------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа с педагогами:

- круглый стол - открытый микрофон – «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»;
- семинар «Использование здоровьесберегающих технологий»;
- семинар-практикум ««Инновационная деятельность ДОУ по физическому воспитанию как одно из условий повышения качества образования»

Работа с детьми:

- спортивные развлечения, досуги;
- дни здоровья (ежемесячно);
- праздники «Мы со спортом крепко дружим», «Зимние забавы», «Мой дом, моя улица»

Работа с родителями:

- Участие в день открытых дверей.
- Марафон

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Глазырина Л. Д.	Физическая культура дошкольникам: младший	М.: ВЛАДОС
Осокина Т. И., Тимофеева Е. А.	«Гимнастика в детском саду».	М., «Просвещение»
Картушина М. Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"
Т.Е. Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду	«Детство-Пресс»
Е.Н. Вареник, Кудрявцева С. Г., Сергиенко Н. Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.	– М. ТЦ. Сфера

Е. И. Подольская	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы.	Учитель
Ж.Е. Фирилева	СА-Фи-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Детство-Пресс
Л.Н. Волошина	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	учитель
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду	
Г.Ю. Байкова	Реализация образовательной области «Физическое развитие» ФГОС	Учитель

2. 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская

	• Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика

	• Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года –8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. •

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

- ✓ в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;

- ✓ в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;

- ✓ в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только

свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное

развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4. Описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств

и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно

совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей

является творчество.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Социально-коммуникативное развитие»

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни от 1 до 3 лет.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
 - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
 - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать взрослого. Развивать понимание подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддержать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

1-3 года:

- В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

1 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года: Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет: Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет: Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Описание системы взаимодействия с семьёй

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Родители и педагоги должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необ. 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО;	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Часть, формируемая ДОУ

1.Описание реализуемых парциальных программ

Особенности реализации парциальных программ в ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Программа «Добро пожаловать в экологию» (автора О.А. Воронкевич).

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Цель программы– воспитание у ребенка основ экологической культуры.

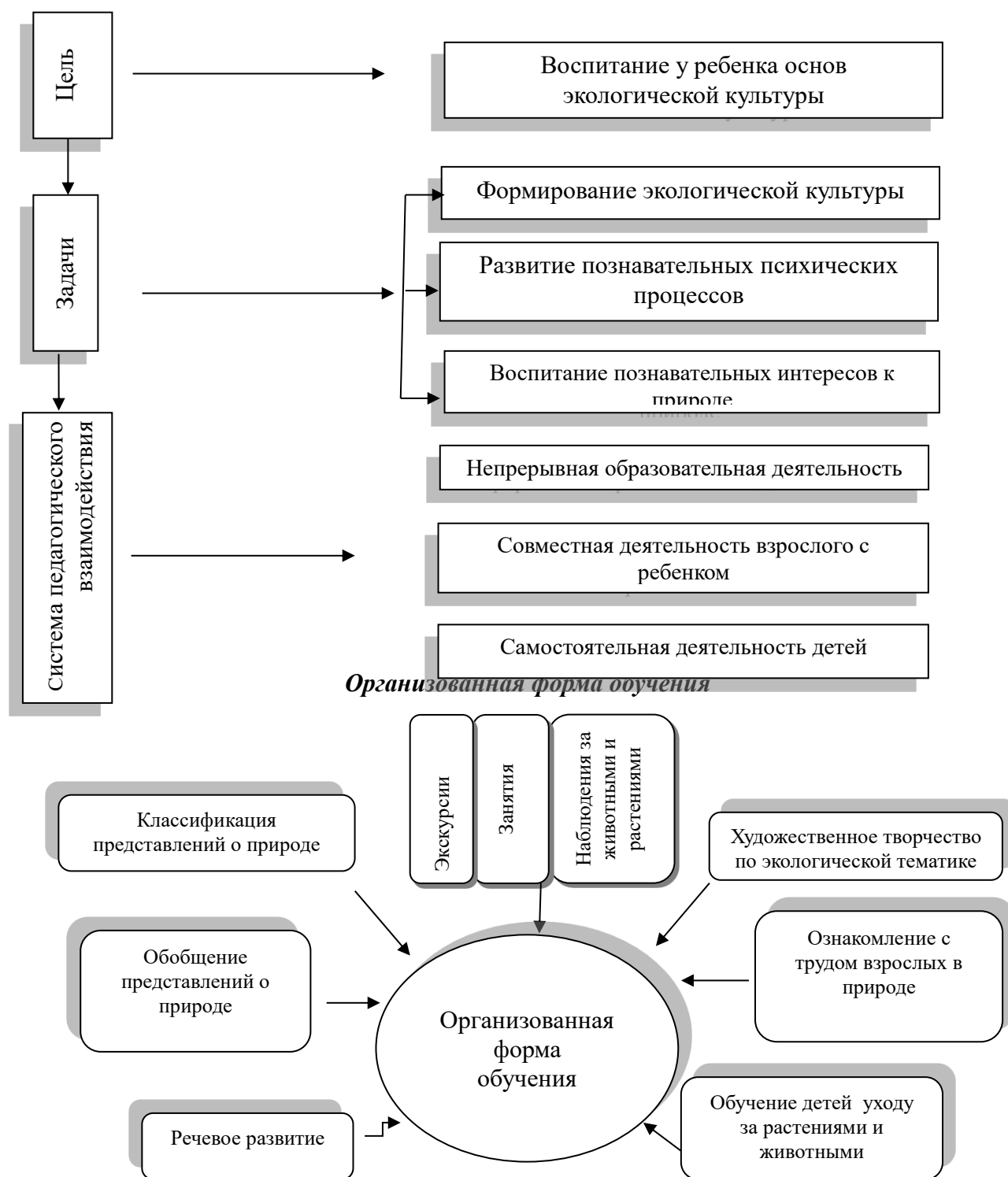
Задачи:

- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решения проблемы.

Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников



Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Педагоги групп младшей, средней и старшей используют в своей работе методические пособия В.Н. Воронкевич, где содержание представлено в методическом комплексе, пособие включает методическое пособие с приложениями, включая CD-диск, занятия рассчитаны для детей дошкольного возраста в зависимости от возраста.

В ДОУ ведется работа над проектной деятельностью, в реализации которой задействованы все педагоги детского сада. Результатом проекта станет собранный материал о растениях, иллюстративный материал о родном крае.

Реализация проектов отразится на детях в целях:

- Возникшего интереса к природе и проблемам ее охраны;
- Передачи знаний о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
- Возникновения нравственных и эстетических чувств по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- Воспитания культуры поведения в природе и деятельности по оказанию ей помощи
- Обсуждения мотивов, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Развитие познавательных интересов к природе, психических процессов, логического мышления, познаательно-исследовательской деятельности;
- Формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней.

Формы организации работы:

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды в группах для самостоятельных игр и упражнений детей.

По мнению социальных заказчиков (родителей) детям необходимо больше двигаться и заниматься физкультурой и закаляться. Для этого педагоги ДОУ большое внимание уделяют применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Пропаганда экологических знаний среди родителей будет способствовать тому, что они станут больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей: заниматься с ними физкультурой, выполнять элементарные самомассажи, записывать детей в спортивные секции или хореографические кружки, более внимательно относиться к малышам дома.

Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (автор А.Я. Ветохина и др. авторы)

Цель программы. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символикой государства (герб, флаг, гимн).

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Задачи нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах:

В первой младшей группе формируются:

- Навыки самообслуживания;
- Воспитание доброжелательности;
- Усвоение социальных ценностей;
- Интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;

Во второй младшей группе формируются:

- Представления о добрых поступках;
- Благожелательные взаимоотношения в группе;
- Представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения;

В средней группе:

- Личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;
- Доброжелательные отношения в группе;
- Чувство долга;
- Навыки вежливого обращения;
- Представления о родственных отношениях в семье;
- Представления о социуме.

В старшей группе формируются:

- взаимоотношения в группе;
- межличностные отношения;
- Умение оценивать свои поступки и поступки других;
- Интерес к своей родословной;
- Понятия о дружбе, взаимовыручке;
- Представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

В подготовительной к школе группе формируются:

- Умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- Умение вежливого обращения к окружающим;
- Умение давать самооценку своих возможностей;
- Освоение позиции ученика;
- Стремление к принятию новых обязанностей;
- Стремление к учебе;
- Представление о долге.

Цель программы. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачу умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад
- Будем в родине служить
- Моя малая родина
- Моя семья
- Страна, ее столица, символика.

- Культура и традиции.
- Мой город.
- Правила, по которым мы живем.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- Системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- Адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- Универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины;

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. при этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Парциальная программа «Безопасность» (авторы Авдеева Н.Н. и др.авторы).

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

В методическом пособии предлагаются примерные сценарии, которые могут стать опорой для педагогов при планировании педагогического процесса. Прилагаются рабочие тетради.

Авторская программа «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.)

Художественная деятельность – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. Вот почему изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию

художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью...

Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;

- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специальные оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.д.), учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показать из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе.

- **в рисовании в младшем возрасте** развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для активного познания; в среднем и старшем возрасте совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной;

- **в лепке в младшем возрасте** показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, в среднем и старшем возрасте учить детей анализировать форму предмета, объяснить связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику – продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; учить приемам декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства);

- **в аппликации в младшем возрасте** знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу, в среднем и старшем возрасте показать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру, накладная аппликация для получения многоцветных образов. Основой побудителя эстетической активности- стремление ребенка к деятельному познанию окружающего и его активному творческому воображению. Поэтому основу эстетического отношения дошкольника составляют «три кита» - эмоциональность, интерес, активность.

Парциальная программа «Ладушки» музыкального воспитания детей дошкольного возраста (автор И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева)

Программа «Ладушки» подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «ладушки» предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактической материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы)

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Одним из принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в котором ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, вызвать желание принять участие.

2.Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей, все дети очень дружные, чисто владеют русским языком, читают стихи, поют песни, танцуют народные танцы. Родители принимают активное участие в образовательной деятельности. В детском саду проходят национально-культурные праздники, спортивные соревнования, где принимают участие не только дети, но и их родители. Национально - культурные традиции взрослых отражаются и на их детях: дети уважают взрослых, здороваются со старшими, всегда приветливы и внимательны к старшим, а также старшие дети всегда проявляют заботу о младших.

3.Сложившиеся традиции образовательной организации

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ¹

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (26 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

4. Особенности методики, формы организации образовательного процесса

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического, психического, социального и духовного здоровья. Самое главное – здоровый образ жизни должен стать нормой для взрослых и детей не на словах, а на деле. Его основными компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Система работы по физическому воспитанию в ДОУ предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и пропаганда ЗОЖ. Для реализации системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей педагоги находят рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий в группах, широко используют здоровьесберегающие технологии, тесно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса.

¹Перечень перечисленных праздничных мероприятий может варьироваться от года к году по инициативе педагогического коллектива, запроса воспитанников и их родителей (законных представителей). Наличие или отсутствие тех или иных мероприятий зависит также от режима работы МКДОУ в летний период, выходные и праздничные дни.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В ходе реализации образовательной области «Познание», основными задачами являются развитие у детей познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, усвоение представлений о взаимосвязи природы и человека, знакомство с объектами родного края, в усвоении сложных связей и отношений в природе.

Одной из актуальных задач деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, развитие творческих, интеллектуальных способностей. Поэтому основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей.

Ценным в работе данных направлений является наличие комплексного подхода к развитию детей через изобразительную деятельность, речевую и игровую деятельность. Квалифицированный подход педагогов обеспечивает развитие детского восприятия, активной продуктивно-творческой деятельности, создание оптимальных условий для развития положительной «Я - концепции» ребенка. Дети активно проявляют способности в разных видах детской деятельности и детского творчества.

Ориентируясь на программы нового поколения, педагоги ДОУ строят эмоционально насыщенные занятия, стремясь максимально затронуть все грани детского развития. В ДОУ имеет место комплексное решение задач интригующие разные виды детской деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, изобразительной).

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется художественно-эстетическому познавательно-речевому развитию детей. Используются нетрадиционные технологии рисования; лепки из соленого теста.

Много внимания наши педагоги уделяют созданию доброжелательной атмосферы в группах, поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми. Взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной, спокойной манере, постоянно реализуют позицию равноправного партнера.

5. Реализуемые педагогические технологии

Современные технологии, применяемые в ДОУ

Педагогическая технология – это целостный научно – обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

1. Технологии, используемые в работе с детьми:

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развития потребности к здоровому образу жизни.

2. Технологии развивающего обучения

(образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

3. Метод проектов. Развитие исследовательских умений

В воспитательно – образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытывать удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы, а детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

1. Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

2. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно – практическая, художественно – речевая, трудовая, общение и т.д. 2. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно – практическая, художественно – речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

4. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемного обучения:

1) воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2) воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путём решения (частично – поисковый метод).

3) Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

5. ТРИЗ в ДОУ

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

ТРИЗ, не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт

изобретательства и изучения законов развития науки и техники.

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно – обоснованную модель мира в сознании ребёнка. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ даёт возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрёжки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск.

Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить её находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

6. Игровая технология

Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагогическая технология организации режиссерских игр детей

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

Педагогическая технология организации сюжетно – ролевых игр:

Тематика сюжетно – ролевых игр связана с социальной действительностью.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

7. Нетрадиционные техники рисования.

Нетрадиционное рисование – искусство изображать не основываясь на традиции.

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребенка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно-развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей.

8. Педагогическая технология развития музыкальных способностей Карла Орфа

9. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом

1. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующей (старшего воспитателя)

Руководитель ДОУ воздействует на мотивационную сферу, используя поощрения и наказания, моральные и материальные стимулы, создаёт психологический климат, вызывает стремление работать лучше, подбирает задания с учётом интересов и способностей работников. Главным слагаемым является умение поддерживать оценки его работы, опираться на коллектив при стимулировании активности личности.

Развитию индивидуального стиля управленческой деятельности способствуют технологии:

- деловая игра,
- мастер-класс,
- психолого – педагогические аутотренинги с сотрудниками,
- семинары – практикумы,
- тестовое задание,
- устные журналы,
- тренинги.

2. Квест-технология. Квест—это современная игровая педагогическая технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность воспитанников с использованием информационных ресурсов для выполнения определенного задания. Игра, носящая непринужденный характер, опирается на внутреннее побуждение ребенка и позволяет ему развивать самостоятельность действий.

Квест—это форма взаимодействия педагога и детей, (родителей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Синквейн – новая методика, которая позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

ДОУ располагается в 2-х этажном здании. Здание спроектировано и построено в 1973 году. Все основные помещения размещены в наземных этажах. В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции. Здание ДОУ включает: групповые ячейки, индивидуальные для каждой группы, специализированные помещения для непосредственно образовательной деятельности с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детьми или несколькими группами детей, сопутствующие помещения, служебно-бытовые помещения для персонала.

На первом этаже расположены групповые ячейки 2-х групп, кабинет логопеда, пищеблок, прачечная.

На втором этаже расположены групповые ячейки 3-х групп, музыкальный-физкультурный

зал, кабинет заведующего, методический кабинет. ДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

ДОУ расположено на обособленном земельном участке. Территория участка по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (деревьев), имеет наружное электрическое освещение. Игровая территория включает в себя: 5 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. На территории игровых площадок установлено игровое оборудование, песочницы (с защитными приспособлениями, предупреждающими загрязнение песка в отсутствие детей). Покрытие площадок – укатанный грунт.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Младший возраст		
Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко. Практические пособия для воспитателя ДОУ. Т.М. Бондаренко Развивающие занятия с детьми 2-3 года под ред. Л.А. Парамоновой. Организация совместной деятельности с детьми на прогулке. Т.Г. Филиппова. Кукольный театр для маленьких. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. С. М.Зохринцев «Армия России, солдаты правопорядка» С. Зохринцева «Безопасность, пожарная безопасность»	Времена года. Природные явления. Время суток Птицы Посуда Животные Африки Домашние животные Профессии Насекомые Животные России Дикие животные Инструменты Уроки безопасности, музыкальные инструменты Мебель Игрушки Транспорт <i>Играем и изучаем</i> «Дружные части», «Чей малыш», «Учимся сравнивать», «Собираем урожай», «Лето в деревне», «Кто в домике живет», «Кому, что нужно для работы», «Времена года», «Из какой мы сказки», «Художник». Настольные кукольные театры, «Пальчиковый театр», «Уголок гигиены» - «Мойдодыр» , «Времена года». «Доктор Айболит» Набор «Веселая ферма». Папки- Роль семьи в воспитании ребенка Стенд-гармошка: «Правила	Геометрические фигуры Развивающее лото: птицы, профессии, животные, съедобное, несъедобное. Развивающее лото: «Основы безопасности на улице и дома» Логические пособия: «Пазлы» (большие и маленькие), «Шнуровки», «Пирамидки», «Втулки», «Мозайки» (большие и маленькие). <i>Раздаточный материал</i> «Набор птиц», «Набор уток», «Палочки», «Матрешки», «Грибочки» <i>Плакаты:</i> «Цвета, форма» «Правила дорожного движения» «Светофорчик» «Один дома» «Будь внимателен» «Пожарная безопасность (уголок пожарника)» «Времена года» «С Днем Победы» «Одежда» «Зимующие птицы» «Осень» «Веселая зарядка»

	дорожного движения», «Времена года», «Здоровый образ жизни». Набор ярких украшений для оформления интерьера «Веселая радуга» «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Бабочки», «Цветы», «Сказочные животные», «Герои из сказок», «Радостное настроение» и т.д. Удивляйка. Развивающий материал для детей 2-4 лет,	«Правила поведения за столом» «Моя страна - Россия» «Календарь погоды» «Правила безопасной езды» «Осторожно!» «Геометрические фигуры» «Дикие птицы» «Ягоды» «Профессии» «Идем в зоопарк» «С днем рождения» «Этикет для самых маленьких» «Правила гигиены» «Мой додыр»
Средний и старший возраст		
Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева. «Я и мир». Методическое пособие для воспитателей. Л.Л. Мосалева. Развивающие игры. З.М. Богуславская. «365 лучших развивающих игр» Н.В. Гричевский. М.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр». О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке.	Игры «Что, откуда, почему?» «Сказки» «Развитие внимания» «Слоги» «Цвет» «Алфавит» «Время» «Говори правильно» «Времена года» «Где моя сказка» «Лото профессии» «Кто где живет» «Веселая логика» «Почемушка» «Ассоциации» «Цифры» Пособия: «Форма, цвет, величина» «Считаем и читаем» «Поиграем-посчитаем» «Направо-налево» «Геометрические фигуры» Рабочая тетрадь 2 части. «Добро пожаловать в экологию» для среднего и старшего возраста. Рабочая тетрадь. «Безопасность» 4 части для старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» Дружим с блоками Дьенеша. Логические блоки Дьенеша. Играем с логическими блоками Дьенеша. Цветные счетные палочки	Учебные пособия «Грибы и ягоды» Наглядно-дидактические пособия 1. «Грибы и ягоды» 2. «Деревья» 3. «Животные России» 4. «Животные Африке» 5. «Животные Австралии» 6. «Домашние животные и птицы» 7. «Земноводные и пресмыкающиеся» 8. «Рыбы морские и пресноводные» 9. «Обитатели морей и океанов» 10. «Цветы» 11. «Цвета» 12. «Перелетные птицы» 13. «Цифры и фигуры» 14. «Земноводные и пресмыкающиеся» 15. «Домашние птицы» 16. «Дорожная азбука» 17. «Уроки безопасности» 18. «Что такое хорошо и что такое плохо» 19. «Профессии» 20. «Еда и напитки» 21. «Бытовая техника» 22. «Мебель» 23. «Виды спорта» 24. «Сравниваем противоположности»

	Кюизенера На Золотом крыльце Палочки Кюизенера	25. «Герои русских сказок» 26. «Транспорт» 27. «Игрушки» 28. «Инструменты» 29. «Овощи и фрукты» 30. «Музыкальные инструменты» 31. «Транспорт» 32. «Насекомые» Пособия: «Форма, цвет, величина» «Считаем и читаем» «Поиграем-посчитаем» «Направо-налево» «Геометрические фигуры»
--	--	--

3. Режим работы

Режим работы детского сада (10,5 -ти часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.

Режим составлен для детей с целью организации жизни и деятельности в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. (см. приложение)

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Создание развивающей предметно - пространственной среды для детей от 1 до 8 лет.

В ДОУ созданы условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учтены особенности их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, с учетом возрастных особенностей детей, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полufункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для этого имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Средства ТСО - магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, телевизоры, DVD-проигрыватели, ксероксы, принтеры и др. Группы оснащены наглядным и дидактическим материалом для обучения и воспитания детей.

В группе имеется материал для познавательного развития детей (мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, пособия для развития мелкой моторики (с пуговицами, шнурками), разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, кукольный театр, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.), спортивное оборудование (мягкие модули, мячи, кегли и другое).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов.

В группе имеется много дидактического материала, изготовленного воспитателями, сенсорный стол (для развития сенсорики, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей

В ДОУ для сохранения, укрепления и развития здоровья детей созданы необходимые условия, организовано питание. Использование педагогических технологий, направлены на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Для оздоровления детей используется бактерицидный облучатель для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санитарных правил. В соответствии с требованиями СанПин в группах созданы санитарно-гигиенические условия, подобрано оборудование, мебель согласно возрастным и ростовым показателям детей. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

В ДОУ много внимания уделяется организации питания дошкольников. В дошкольном учреждении используется 10 -дневное примерное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей и в соответствии с нормативными документами и согласованное с Управлением Роспотребнадзора. Ведется контроль за соблюдением режима питания. Контроль за качеством питания осуществляется заведующей детским садом и ответственный по приказу за организацию питания. В детском саду 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. В группах организован питьевой режим: используется кипяченая вода в промаркированных емкостях. В ДОУ предусмотрено помещение для приготовления и хранения пищи — пищеблок, и созданы необходимые условия для работы. Педагогами осуществляется информационно-профилактическая работа с родителями.

В ДОУ имеются специальные помещения для работы с детьми.

Кабинет учителя-логопеда – логопункт.

Тщательно продуманная обстановка кабинета позволяет эффективно осуществлять цели и задачи деятельности учителя- логопеда.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется музыкальный зал.

В музыкальном зале проводятся занятия, праздники, развлечения, досуги, театрализованные развлечения, творческие встречи с родителями, семейные праздники, различные мероприятия с педагогами детского сада и района.

Для организации учебно-воспитательной работы в зале есть пианино, детские музыкальные инструменты (детские погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, дудки, деревянные ложки, колокольчики, гармошки и т.д), технические средства обучения: радиомagneтафон, различные пособия для ОД: портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин, аудиокассеты и диски, методическая литература.

В группах оборудованы центры музыкального развития. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает ОД, режимные моменты др.).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей, занятия и все спортивные мероприятия проходят в музыкальном зале, на территории детского сада имеется спортивная площадка, со спортивным оборудованием, спортивным инвентарем для физической активности детей на участке (мячи, обручи, ракетки для игры в бадминтон, скакалки и т.п.). Для осуществления ОД с детьми имеется разнообразное спортивное оборудование. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, рукавички и т.п.).

На участке созданы условия для физического развития детей, спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, оборудование для лазания, равновесия, прыжков и др.

В ДОУ созданы условия для развития у детей самостоятельности, формированию различных умений и навыков в познавательной-исследовательской деятельности, продуктивной, коммуникативной, игровой, художественно-эстетической для этого созданы центры развития: центр физического развития, центр социально-коммуникативного развития, центр познавательного-речевого развития, центр художественно-эстетического развития.

Методический кабинет оснащен методической и научно-познавательной литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями, папки-копилки, средства ТСО(проектор, телевизор, видеомаягнитофон, видеотека)

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально - физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой	Дети, педагоги

	и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальни: первая младшая группа	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом.воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методиче ский кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

5. Особенности традиционных мероприятий (событий, праздников)

В нашем детском саду есть уже сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции ДОУ

1. «Доброе утро!».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу».
Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по родному городу».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Мастерская добрых дел».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «В гостях у книжки».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Герои нашего города».
Цель: Вызвать у детей гордость за свое село, свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10. «Экскурсия в библиотеку».
Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
11. «Украсим наш сад цветами».
Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
12. «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
13. «Мы всегда вместе».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Традиционные праздники и мероприятия

В МКДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники²:

- ✓ развлекательные мероприятия для детей «Яблоневый спас!», «До свидания, лето!»;
- ✓ развлечение «День знаний»
- ✓ конкурс чтецов ко «Дню матери»;
- ✓ спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
- ✓ утренники «Новогодние чудеса»;
- ✓ фольклорный праздник «Масленица»;
- ✓ конкурс чтецов «Любители поэзии»;
- ✓ физкультурно-спортивный праздник;
- ✓ утренники к 8 Марта, «Защитники Отечества»;
- ✓ театральная неделя;
- ✓ «День Великой Победы» (концерты, приуроченные к юбилейным датам);

- ✓ выпускные балы «Вот и пришел расставания час...»;
- ✓ развлекательное мероприятие к Дню защиты детей «Праздник красок»;
- ✓ конкурс «Парад колясок»
- ✓ неделя Пушкинских сказок «У Лукоморья дуб зеленый».

Часть, формируемая ДОУ

1. Описание особенностей методического комплекса ДОУ

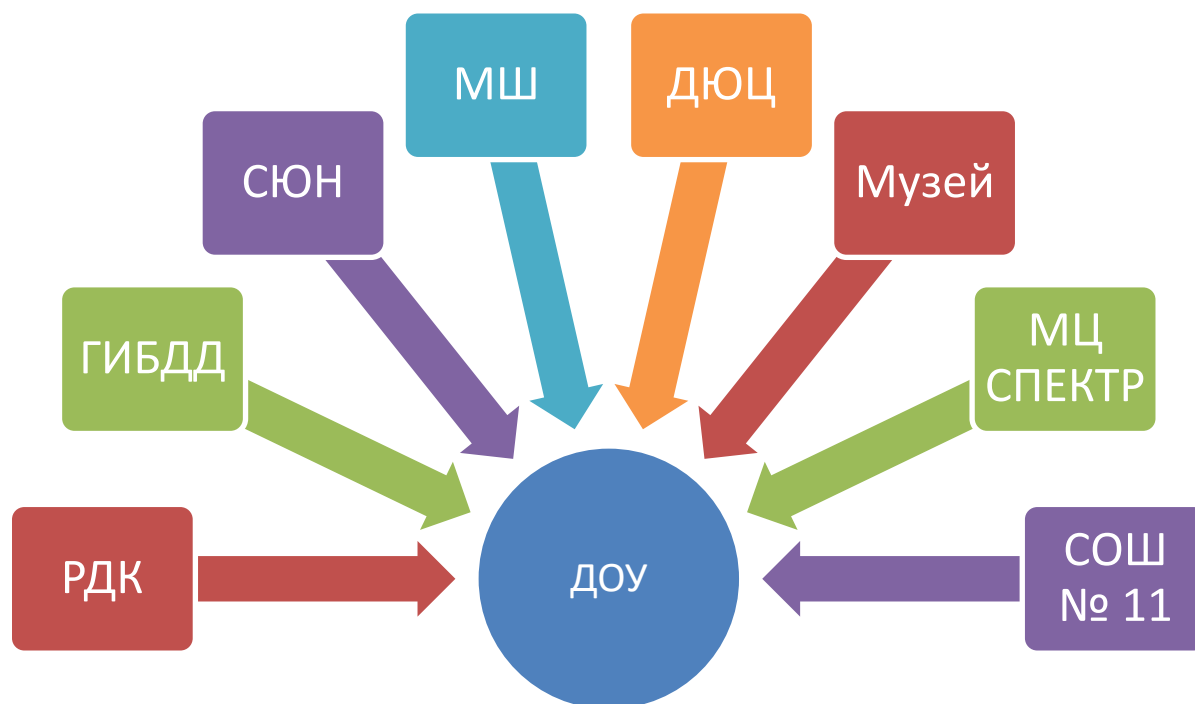
О пополнении учебно-методического комплекса ДОУ

В соответствии с планом реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колокольчик» учебно-методический комплекс обновляется (частично) научно-методической литературой, практическими и наглядно-дидактическими пособиями. Это значит, что реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования (Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др. авторов, Комплексная образовательная программа «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой и др. авторов), поможет педагогам обеспечить высокое качество образования воспитанников в ДОУ.

2. Взаимодействие ДОУ с образовательными и общественными организациями.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

- Детская поликлиника
- МКОУ « СОШ № 11 » г. Палласовки (План построения преемственности между школой и детским садом);
- МЦ «Спектр»
- Краеведческий музей
- ДЮЦ
- Музыкальная школа
- СЮН
- ГИБДД,
- РДК



IV. Краткая презентация ОП

1. Краткая презентация

Название: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»»

Учредитель: Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2005 год

Юридический, фактический адрес: 404264, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Урицкого, 3

e-mail: dskolockolchick@yandex.ru 404263

Официальный сайт в сети интернет <http://dskolockolchick.tvoysadik.ru>

Количество групп: 5

Возрастная категория детей: с 1 до 8 лет

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», «Первые шаги» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» разработан в соответствии:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом ДООУ (утв. Комитетом по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области приказ № 66 от 06.04.2022г.);;

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»» обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, помогает наиболее полному физическому и личностному развитию воспитанников.

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, расширение представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы ДООУ:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Систематизировать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

2. Категории детей, на которые ориентирована ОП, и продолжительность их пребывания в ДООУ.

Количественный состав групп определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

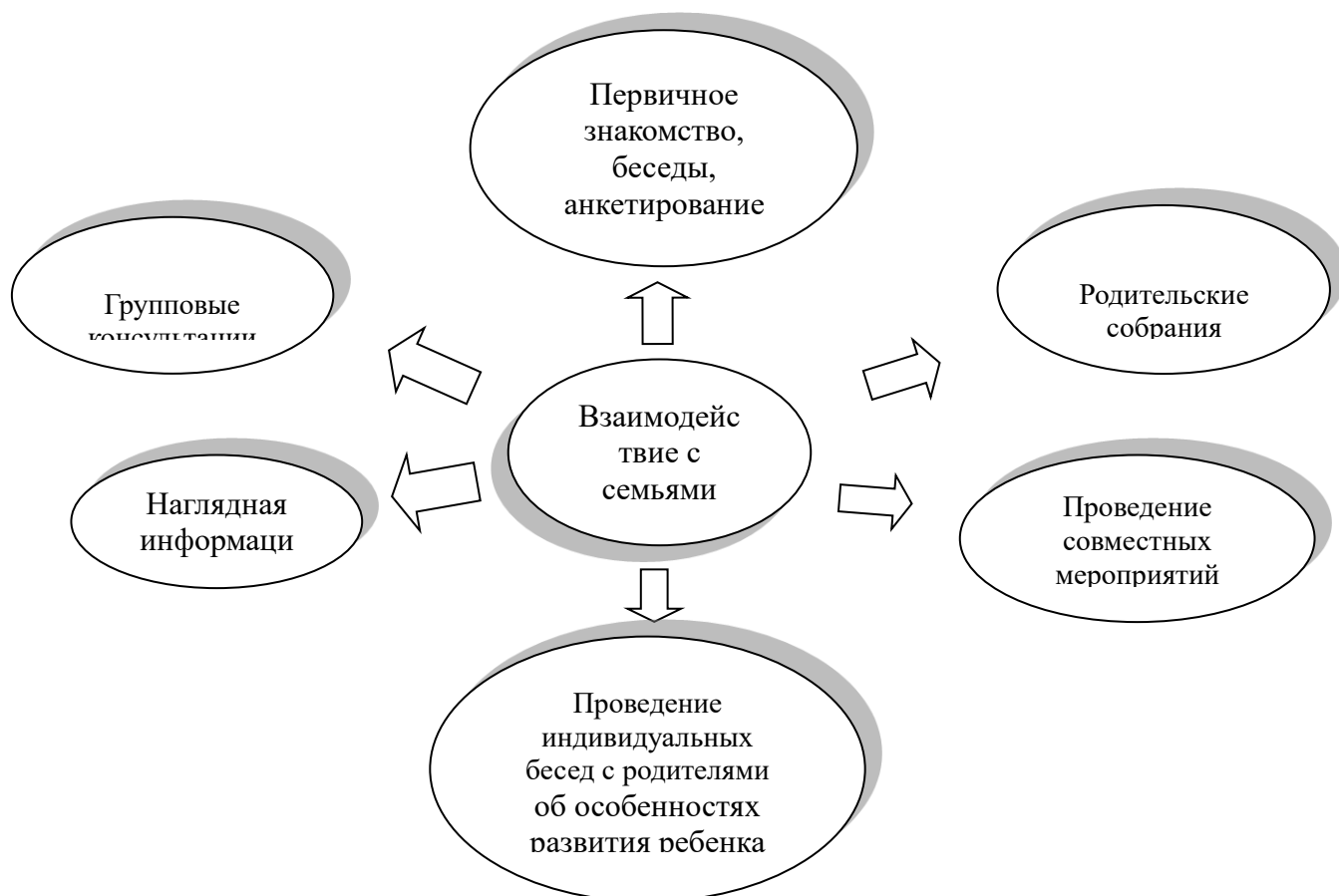
- 1 младшая группа (1-3 года) – 24 ребенка;
- 2 младшая группа (3-4 года) - 40 ребенка;
- старшая (5-6 лет)– 30 детей;
- подготовительная к школе группа (6 – 8 лет) – 30 детей.

3. Режим работы детского сада (10,5-ти часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду

имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. (см. приложение)

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.



5. Наши достижения

- Городской конкурс «Семья-это все!» 1 место воспитатель Гумарова Сара Борисовна

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в различных конкурсах:

- Городской конкурс рисунков
- Особенности безопасности деятельности ДОУ

В МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»» имеются камеры наружного наблюдения.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Акчурина Ольга Александровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023